

校本特色的信息化廉政文化教育研究

南京晓庄学院 杨 皓

摘 要: 自党的十八大以来,在全国范围掀起了反腐的高潮,无论职位有多高,无论身份有多特殊,只要违反法律都将依法办理,在全社会引起了强烈的反响。自党的十八大以来,十八届三中全会召开以来,廉洁奉公是永恒的话题,不忘初心更是将这一思想教育推到人的思想意识形态的源头。因此,将廉政文化教育进校园是十分必要的,并将这一教育融入校本特色一定会使廉政文化教育深入师生心中,一定能达到常抓不懈,根深蒂固的效果。不仅如此,廉政文化融入校本特色后,对教师师德的影响,对学生德育提升等将全面渗透廉政文化,全面培养了高校师生的正确价值观和高尚的道德情操。

关键词: 校本特色 信息化 廉政文化 高校

文章编号: ISSN2095-6711/Z01-2017-01-0046

廉政文化是廉洁思想与从政理念与文化知识组合的产物。廉政文化,一般是指廉洁思想和从政理念的文化知识认知的过程,在各行各业各岗位上形成以廉为荣,以贪为耻的品质,使人们具有依法办事,按规矩行事,尽职尽责、廉洁自律、爱岗敬业的品质。

一、转变观念,提高校本特色的信息化廉政文化教育的认识
在高校有一部分师生认为廉政文化教育与高校没有太多关系,或者说只是高校一小部分人的事。笔者认为这一认识肯定不正确,任何人任何岗位都要有廉政文化的认识,我们不能狭隘的理解廉政就是领导不要贪、不要违法乱纪,跟普通师生没有关系。简单来说任何领导也是从基层一步步做起,所以作为高校教师学习廉政文化是十分必要的。作为高校领导、教师,不仅是学习的对象,还是实践者和组织者,试问如果教师不将此观念转变,不强化自身的学习,又怎能更加系统而又全面地教育学生。这一观点不改变,廉政文化进校园无从谈起,即便进了校园也只能浮于形式。

对此,将廉政文化教育进行信息化和校本特色相结合显得尤为重要。将高校人才培养方式和教学模式中加以廉政文化的教育,在教师层面中形成有意识将廉政教育进行日常化、课堂化、常态化。在学生层面中形成廉政教育本身就是大学学习内容的重要组成部分,并且与校本特色结合后更能让学生加以重视,信息化的廉政教育还能更乐于被学生接受,全方位的在高校师生文化教育中提高认识。

二、加强宣传,营造校本特色的信息化廉政文化教育的氛围
从观念上转变之后,廉政文化教育就能在高校师生的思想深处得到认可。转变观念不是一时而是要成为一种习惯认知,因此我们还要加大宣传,营造一种良好的学习氛围。我们要认识在高校开展廉政文化教育是十分必要的,一方面高校教师是培养祖国发展人才的导师,是践行者和实施者,大学生是祖国未来发展的生力军,他们学习的好坏,反腐意识强不强将直接影响他们人生价值观和认知观念的形成。另一方面,高校是思想最活跃,学习成长最快,善于研究,传播知识的人群集中地,如果将反腐倡廉的文化教育扎实在高校开展,坚持学习,待他们走上社会以后,他们可以辐射一批人,带动一群人,会在整个社会形成人人反腐、人人节俭的良好社会风气。

三、高度重视,创新校本特色的信息化廉政文化教育的具体措施

1. 重视管理,健全组织。廉政文化进校园且要信息化教育与校本特色相结合,必须要得到重视和管理,还要设立专门的组织机构。在高校中能本着将廉政文化教育纳入高校人才培养

计划的高度,并入课程体系,渗透大学生的常规教育中。不仅如此,还要有专门的组织机构进行教学管理与监督,切实将廉政文化教育作为高校文化教育中的重要组成部分,只有这样,才能促使廉政文化不断的信息化呈现,才能与校本特色更好地、长期地进行融合教学。

2. 建章立制。评价考核。校本特色的信息化廉政教育在高校能常态化运行还离不开相应的章程与制度保障,还要有完善的评价与考核体系。在明确的章程与制度,评价考核体系的要求下,才能使校本特色的廉政文化教育一直得以具体重视,才能促高校各届领导都能将廉政文化教育纳入校本特色教育中;才能使高校教师在年复一年的备课和自身实际工作中始终将廉政教育与日常教育相结合,并且不断创新教法紧跟时代步伐;才能使每一届学生在接受文化教育的同时,切实将廉政文化教育深入思想深处,成为价值观念标准的重要衡量指标。

3. 搭建平台,创新举措。高校领导和教师既是受教育者,又是校本特色廉政文化进校园的具体实施和组织者。形成“廉政办学、廉政教学、廉政科研、廉政育人”的意识。针对党员教师可以通过党政联席会、民主生活会、中心组学习、党员大会等形式强化高校党员教师这一特殊群体的表率受教育者的影响力。针对全体教职工可以通过新教师入职培训、每月教工会议、主题性座谈会及相关组织机构定期开展相关主题活动等内容开展教学做合一的廉政文化教育。另一方面,在高校大学生群体中,也可以通过大学生入学教育,开设相关选修课,定期开展主题性班团会,结合校园文化建设活动开设专门的主题性廉政文化宣传教育活动。充分发展大学生党员、发展对象、入党积极分子这些特殊群体,形成很好的传、帮、代的教育影响模式,有的放矢的形成一种理论联系实际的廉政文化教育氛围。信息化的廉政文化教育则是兼顾以上高校师生的相关主题活动,开展具有高校自身特色的廉政教育活动,如短信比赛、微信、微博、微故事、网站、APP开发等活动,使活动即迎合主题又能符合时代的呈现形式。

四、校本特色的信息化廉政文化教育的深远意义

1. 教法灵活,事半功倍。将一所学校的校本特色与廉政文化相结合,将廉政文化的教育与思想的引领与平时教育相结合,并且能结合时代背景,不再局限于原有的死板教条和生硬的灌输教育,充分发挥各种新媒体优势,采取师生乐于接受的方式进行教育引导。并且能融入校本特色,也就使廉政文化教育在高校常态化运行,年复一年,长此以往使廉政文化教育深入人心。

2. 全面深入,效果显著。无论是整个社会还是高校,大家都支持反腐倡廉。与此同时,大家也开始意识到单纯地惩治反

(下转第48页)

的互动式教学,使学生充分的提升语言层面的知识技能,提高实际职业应用能力,并能够全面地促进其自主学习的能力,完成对英语语言文化的系统学习与内化。

1. 首先建立校内警务英语教学网络平台,有利于各模块教学资料的下发与共享。

2. 建立五大主题模块:警务英语基础技能模块,警务英语专业能力模块,文化拓展专题模块,语言难点专项模块,兴趣休闲模块。

(1) 警务英语基础技能(听,说,读,写,译)模块。在此教学模块中,以英语语言单项技能听,说,读,写,译为五小单元模式出现,学生可针对自己某项技能的薄弱环节进行反复的操练与试错。每一技能模块中按照初高阶安排题目难度,学生可根据自己的水平进行难度的选择,利用网络平台进行操练。例如听力模块中按照学生的不同需要设计大学英语应用能力考试听力真题测试,大学英语四级考试听力真题模拟等。每一模块配有技巧讲解,答案与精讲。这一主题模块部分为学生在网络平台的自学,部分为教师在课堂和网络上进行答疑与辅导以及有针对性的讲解与测试。

(2) 警务英语专业能力模块。此教学模块为警务英语教学的核心,因此采用主题情景式课堂教学辅以网络互动的方式加以完成。所谓警务英语专业能力,指的是学生能够具备在未来使用英语完成基本的警务工作的能力。所以,在此模块中主要设计为警务场景模拟,仍然按照初高阶进行教学任务的安排。在初级阶段,为学生安排简单的警务场景。例如,巡逻与指路,自我介绍与社区警务等简单的场景。此教学模块的每个单元都利用网络平台下发相关的背景资料,需要掌握的词汇,情景小视频供学生提前做好预习,在课堂则进行真实的警务场景模拟,分角色,分小组的进行对话与演练。课下通过网络平台下发场景视频范例,供学生进行进一步的参考与反复演练。初级阶段结束通过网络平台让学生抽取测试习题,分小组完成一个警务场景的模拟。在高级阶段,在学生具备完成基本的警务对话能力之后,为学生引入调查与逮捕,缉毒与路检等一些复杂的警务场景进行模拟。在课堂上还会呈现一些难度较大的专业视频或文本材料供学生进行挑战和深化。

(3) 文化拓展专题模块。此教学模块为警务专业英语模块的补充材料。学生在进行警务英语情景模拟的时候,势必会遇到相关的文化冲突问题,为了使学生更好地了解不同文化背景,更好的习得英语语言,也为了完成未来的涉外警务工作,本模块设计了中西方不同的文化习俗对比,使学生产生兴趣的同时优雅地跨过文化的沟壑。这一模块选取中西文化差异较大的方面进行主题单元设计,如饮食习俗,宗教习俗,节日习俗等主题模块。这一

(上接第46页)

腐效果并不能长久,也是被动且不能直接有效地推动事业和经济的发展。大家已经意识以学促改,预防为主,防惩结合效果会更好些。

校本特色的信息化廉政文化教育,不仅可以使廉政教育更具系统性、层次性、重要性,还能使廉政教育更被师生接受,更被师生理解,更让师生难忘。更进一步讲,高校从人才培养的高度将廉政文化与校本特色融入,教师就有责任有义务将廉政文化进行自身化、课堂化、系统化、传承化。学生也会认识廉政文化教育其地位之重要,纳入考核体系,就一定要学得深入,理解深刻。如此,就一定会将廉政文化教育深入师生群体,并且能达到很好的效果。

3. 与时俱进,影响长远。高校教师学习深不深入,直接影响着廉政文化教育学习的效果和学习的质量。当代大学生接受学习的方式多种多样,如何学、怎么学,学的效果如何这就值得思考。

教学模块基本以网络分享为主,供学生在课下学习补充。

(4) 语言难点专项模块。此教学模块是警用英语基础模块的补充材料。针对学生在语言技能方面不同的弱项和劣势,教师通过课堂上和课下线上获得学生的反馈,得知学生在哪个语法项目知识点上,或某项单项技能普遍性存在着困难,教师会应时推出的随机模块。比如,在基础技能培训时发现学生“虚拟语气”的语法项目普遍较弱,已经影响了他们在日常的表达,考试的发挥,教师就会以微课的形式在网上进行辅导,并接受反馈,如果还是达不到理想的效果,就将此专项内容带入课堂,进行针对性训练。因此,这一模块的形成要根据警用英语基础模块和专业模块的实施而随时进行调整与扩充。

(5) 兴趣休闲模块。这一模块旨在提高学生对英语的学习兴趣,完全利用网络平台,不定期的为学生推送英语世界外交,时事,娱乐,体育等新闻,优美的散文,上传视频,英文歌曲,推荐好的英文经典电影。以小知识的形式传授学生一些地道的表达法,和一些文化禁忌与习惯,希望借助这样的方式激发学生学习的兴趣。

五、结束语

目前,将网络环境下的互动式教学和职业模块式教学结合起来的高职专业英语教学研究还存在一定空白。因此,将警务英语课程采用主题模块式教学方法,并结合网络环境进行互动式教学具有较强的实践意义,有利于提高学生的语言综合能力及职业应用能力,值得进一步在此领域加深探索与实践。

参考文献:

- [1]张媛.大学英语教学现状及采用模块式教学的意义[J].现代商贸工业,2016
- [2]张雪.高等职业教育模块式教学模式的研究与探索[J].科技视界,2015
- [3]姜峰.基于就业导向的高职公共英语模块化教学改革探索[J].兰州教育学院学报,2015

(本文系黑龙江省高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划课题《网络环境下的警务英语模块式互动教学研究》阶段性研究成果,课题编号:16Q334)

作者简介:王甦(1980—),女,汉族,副教授,外国语言学及应用语言学硕士,研究方向:第二语言习得

时代在不断进步,校本特色的信息化廉政文化教育是社会进步的需求,在高校长此坚持下去,将影响的是一代又一代青年,也就是影响了一代又一代人,数年后,每个社会人从教育的深处,价值观的树立就有反腐倡廉的意识,社会风气就会转变,可以说影响的不仅是当下而是未来,意义是长远且持续。

校本特色的信息化廉政文化教育,就是说将廉政文化教育融入校本特色文化教育中,并且以信息化的方式进行表现与运行。紧跟时代步伐,开展长期深入人心的教育。在整个国家、民族、社会形成较好的廉政风气,不断促进整个国家和社会的进步,经济的发展,人文素养的提升。

(本文系校纪检监察课题,课题编号:2016JW06)

作者简介:杨皓,研究方向:思想政治